МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«Лицей № 11»

«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей № 11» _____ Потатуева В.О. Приказ № 521 от 31.08.2023	***«Рассмотрено»*** на заседании НМС Протокол № 1 от 23.08.2023 Председатель НМС Майборода Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(предметная область, предмет)

Учитель: Гергель С.В.
Класс: 11 «Б»
Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 34 часа

За год	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**Всего**
Всего	8	8	11	7	34
Контрольные работы	1	-	-	1	2
Лабораторные и практические	-	1	1	-	2

Программа:
Программа для общеобразовательных учреждений. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень. «Вентана-Граф»

Учебники:
Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 10-11 класс. «Вентана-Граф», 2019-2021.

Интернет-ресурсы:

https://www.uchportal.ru	https://www.infourok.ru
https://www.nsportal.ru	https://www.урок.рф
https://www.openclass.ru	https://www.uroki.net

Ростов-на-Дону
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 «Б» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 02.07.2021).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.12.2018).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, приказов Минпросвещения России от 14.09.2020 №519, от 11.12.2020 № 712).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12.05.2016 № 2/16).
- Примерная программа воспитания в соответствии с ФГОС общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 520.
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 № 520.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 10.08.2023 № 497.

Реализация Донского регионального компонента *(ДРК)* происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

Программно-методическое обеспечение:

Программа для общеобразовательных учреждений. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень. «Вентана-Граф»

Реализуется УМК:

Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 10-11 класс. «Вентана-Граф», 2019-2021.

В 11 классе «Б» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (2), практическая работа (2).

Учебная программа **рассчитана на 35 часов.**
Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе «Б» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 34 часа.**

Сокращение на 1 час осуществлено за счёт объединения тем § 4,5. «Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» - 2 часа за 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты освоения выпускниками средней (полной) школы программы по основам безопасности жизнедеятельности:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения.

<u>Коммуникативные УУД:</u>

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- умения регулятивные (организационные):
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия;
- знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий;
- уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий;
- сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России;
- уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму;
- знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ;
- сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера;
- уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта;
- сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора;
- сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве;
- уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства;
- сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Силах РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ;

- значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени;
- сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

Выпускник научится:

- характеризовать значение культуры БЖД личности и общества в современном мире;
- определять роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;
- определять роль науки и образования в формировании культуры БЖД личности и общества;
- характеризовать значение и особенности научной теории БЖД;
- анализировать основы теории БЖД;
- характеризовать стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности;
- анализировать причины возникновения опасных и ЧС экологического характера;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций экологического характера и их влияние на БЖД человека;
- определять общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека;
- характеризовать медико-биологические основы здоровья человека;
- характеризовать психические процессы и особые психические состояния человека;
- характеризовать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов по обеспечению БЖД;
- анализировать военные угрозы национальной безопасности РФ;
- характеризовать Стратегию национальной безопасности РФ;
- характеризовать современный комплекс проблем безопасности социального характера;
- анализировать внутренние и внешние военные опасности России;
- характеризовать федеральные законы РФ по защите населения от социальных угроз;
- определять основные принципы и направления противодействия терроризму, экстремизму, наркотизму;
- классифицировать чрезвычайные ситуации;
- характеризовать территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС;
- определять предназначение и основные задачи ГО;
- характеризовать структуру и органы управления ГО;
- характеризовать основные виды мероприятий ГО по защиты населения в ЧС мирного и военного времени;
- характеризовать опасные природные явления и их последствия;
- выделять поражающие факторы и определять особенности ЧС природного характера;
- характеризовать ЧС техногенного характера и их последствия;
- объяснять необходимость добровольного и обязательного страхования;
- характеризовать ЧС на инженерных сооружениях и инструменты управления безопасностью;
- характеризовать роль РСЧС и ГО в защите населения России от оружия массового поражения;
- характеризовать виды оружия массового поражения и современные обычные средства поражения;
- давать характеристику радиационной безопасности населения и территорий;
- давать общую характеристику средствам коллективной защиты населения;
- характеризовать биологические ЧС;
- определять источники биолого-социальной и экологической опасности, причины экологического кризиса;
- давать общую характеристику средствам индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- характеризовать структуру и анализировать организационную основу ВС РФ;
- определять главное предназначение и основные задачи ВС РФ;
- давать краткую характеристику видам ВС РФ и родам войск;
- характеризовать законодательную основу военной службы в ВС РФ;
- определять структуру и содержание воинской обязанности;
- характеризовать законодательные основы социальной защиты военнослужащих, права и обязанности, виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
- характеризовать боевые традиции и порядок проведения наиболее важных ритуалов ВС РФ;

- анализировать подходы к пониманию сущности здоровья человека;
- давать характеристику медицинского обеспечения здоровья человека и общества;
- объяснять социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания;
- определять сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье, и составляющие здорового образа жизни;
- классифицировать основные инфекционные заболевания;
- характеризовать источники инфекционных заболеваний и факторы риска;
- характеризовать факторы риска основных неинфекционных заболеваний;
- объяснять меры профилактики неинфекционных заболеваний и заболеваний, предающихся половым путём;
- характеризовать законодательные документы в области оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- оценивать неотложные состояния, требующие оказания ПП;
- определять виды кровотечений и владеть способами их остановки;
- определять терминальные состояния;
- характеризовать признаки ушибов, растяжения связок, вывихов, переломов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *формулировать личные понятия о безопасности;*
- *владеть основами экологии психики личности;*
- *анализировать военную политику РФ;*
- *вырабатывать нравственные качества и убеждения в противостоянии социальным угрозам;*
- *владеть практическими навыками поведения по сигналам оповещения ГО;*
- *усваивать приёмы безопасного поведения в зоне ЧС природного характера;*
- *усваивать общие правила действий в ЧС на взрывоопасном и химически опасном объектах;*
- *усваивать общие рекомендации по безопасному поведению на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте;*
- *усваивать общие рекомендации при угрозе радиационного заражения;*
- *выделять характерные особенности убежищ и укрытий;*
- *усваивать навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;*
- *усваивать меры профилактики инфекционных заболеваний;*
- *анализировать последствия заболеваний, передающихся половым путём;*
- *вырабатывать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек;*
- *усваивать практические навыки оказания ПП при разных видах кровотечения;*
- *усваивать практические навыки проведения сердечно-лёгочной реанимации;*
- *усваивать практические навыки оказания ПП при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

  Умение учиться
- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)

- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания*

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности*

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. *Экстремальные ситуации и безопасность человека*

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека.

Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. *Вооружѐнные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. *Особенности военной службы в современной Российской армии*

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. *Основы здорового образа жизни*

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. *Первая помощь при неотложных состояниях*

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты воспитания

Целевые приоритеты воспитания для СОО:
создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№ п/п	**Название модуля, раздела, главы**	**Кол-во часов**	**Формируемые социально значимые и ценностные отношения (№)**	**Электронные** (цифровые) **образовательные ресурсы**
Раздел 1.	**Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**	14		
Глава 1.	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	4	3,4,6,7,8,9,10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Глава 2.	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5	3,4,5,6,10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Глава 3.	Экстремальные ситуации и безопасность человека	5	1,2,5,6,9,10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Раздел 2	**Военная безопасность государства**	10		
Глава	Вооруженные Силы Российской	5	1,2,3,5,6,7,8	https://lesson.edu.ru/catalog

4.	Федерации на защите государства от военных угроз			https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Глава 5.	Особенности военной службы в современной Российской армии	5	2,3,4,5,6,8,9,10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Раздел 3.	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	10		
Глава 6.	Основы здорового образа жизни	5	1,2,3,5,6,8,9,10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Глава 7.	Первая помощь при неотложных состояниях	5	1,2,3,6,8,9,10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
	ИТОГО	**34**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 ч) Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания			
1.	06.09.2023	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	§ 1
2.	13.09.2023	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Диагностическая контрольная работа.	§ 2
3.	20.09.2023	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	§ 3
4.	27.09.2023	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	§ 4,5
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)			
5.	04.10.2023	Обеспечение национальной безопасности России	§ 6
6.	11.10.2023	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	§ 7
7.	18.10.2023	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	§ 8
8.	25.10.2023	*ДРК.Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.* *Поисково-спасательная служба МЧС России*	§ 9
9.	08.11.2023	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	§ 10
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)			
10.	15.11.2023	Экстремальные ситуации криминогенного характера	§ 11

11.	22.11.2023	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	§ 12
12.	29.11.2023	Наркотизм и безопасность человека.	§ 13
13.	06.12.2023	Дорожно-транспортная безопасность	§ 14
14.	13.12.2023	Вынужденное автономное существование в природных условиях. Практическая работа «Правила выживания в природной среде»	§ 15
Раздел 2. Военная безопасность государства (10ч) **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)**			
15.	20.12.2023	Основные задачи Вооруженных Сил	§ 16
16.	27.12.2023	Правовые основы воинской обязанности.	§ 17
17.	10.01.2024	Правовые основы военной службы	§ 18
18.	17.01.2024	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	§ 19
19.	24.01.2024	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	§ 20
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)			
20.	31.01.2024	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	§ 21
21.	07.02.2024	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	§ 22
22.	14.02.2024	*ДРК. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом*	§ 23
23.	21.02.2024	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Практическая работа «Боевая техника ВС РФ»	§ 24
24.	28.02.2024	*Боевая слава российских воинов*	§ 25
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) **Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)**			
25.	06.03.2024	*ДРК. Демографическая ситуация в России*	§ 26
26.	13.03.2024	Культура здорового образа жизни	§ 27
27.	20.03.2024	Культура питания	§ 28
28.	03.04.2024	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	§ 29
29.	10.04.2024	Вредные привычки. Культура движения	§ 30
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)			
30.	17.04.2024	Медико-психологическая помощь	§ 31
31.	24.04.2024	Первая помощь при ранениях. Контрольная работа	§ 32
32.	08.05.2024	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	§ 33
33.	15.05.2024	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	§34
34.	22.05.2024	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	§ 35

ИТОГО: 34 часа

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие для лицея:

Оценка проектной деятельности учащихся

Критерий 1		**Продукт (материализованный результат ПДУ)**	**Баллы**
Показатель	1.1	Новизна. Оригинальность. Уникальность	1-2
	1.2	Оптимальность (наилучшее сочетание параметров продукта)	1
	1.3	Эстетичность	1-2
Максимальное количество баллов			**5**
Критерий 2		**Процесс (работа по выполнению проекта)**	
Показатель	2.1	Актуальность	1-2
	2.2	Проблемность	1-2
	2.3	Соответствие требованиям объема	1
	2.4	Содержательность	1-3
	2.5	Завершенность	1
	2.6	Наличие творческого компонента в процессе проектирования	1-2
	2.7	Коммуникативность (в групповом проекте)	1-2
	2.8	Самостоятельность	1-3
Максимальное количество баллов			**16**
Критерий 3		**Качество оформления материала**	
Показатель	3.2	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.3	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.4	Материал оформлен в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			**4**
Критерий 4		**Защита проекта**	
Показатель	4.1	Качество доклада (системность, композиционная целостность, полнота представления проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок)	1-3
	4.2	Ответы на вопросы	1-3
	4.3	Личностные проявления докладчика	1-2
	4.4	Культура речи докладчика	1-2
Максимальное количество баллов			**10**
Максимальное количество баллов по всем критериям			**35**

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 35-30 баллов – «5»
70-85 %, 29-25 баллов – «4»
50-70 %, 23-17 баллов – «3»
0-49 % - «2»

Критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающегося

Критерий 1		**Уровень актуальности темы исследования**	**Баллы**
Показатель	1.1	Актуальность темы исследования не доказана	0
	1.2	Приведены недостаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	1-2
	1.3	Приведены достаточно убедительные доказательства актуальности темы исследования	3-4
Критерий 2		**Качество содержания исследования**	
Показатель	2.1	Соответствие содержания исследования его теме	
	2.1.1	Содержание исследования не соответствует заявленной теме	0
	2.1.2	Содержание исследования не в полной мере соответствует заявленной теме	1-2
	2.1.3	Содержание исследования в полной мере соответствует заявленной теме	3-4
Показатель	2.2	Логичность изложения материала	
	2.2.1	Материал изложен не логично, не структурирован, хаотичен	0
	2.2.2	Недостаточно соблюдается логичность изложения материала	1-2
	2.2.3	Материал изложен в строгой логической последовательности	3-4
Показатель	2.3	Количество и разнообразие источников информации	
	2.3.1	Отсутствие списка источников информации	0
	2.3.2	Использованы однотипные источники информации	1
	2.3.3	Использовано незначительное количество источников информации	2
	2.3.4	Использовано значительное количество разнообразных источников информации	3-4
Критерий 3		**Качество оформления исследовательского материала**	
Показатель	3.1	Соответствие оформления принятым требованиям	
	3.1.1	Материал оформлен с грубыми нарушениями требований	0
	3.1.2	Допущены незначительные нарушения требований	1-2
	3.1.3	Материал оформлен точно в соответствии с требованиями	3-4
Максимальное количество баллов			20

Перевод баллов в оценку

85% от максимальной суммы баллов, 20-17 баллов – «5»

70-85 %, 16-14 баллов – «4»
50-70 %, 13-10 баллов – «3»
0-49 % - «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А.
Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник). Базовый учебник
Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства:
учебное пособие. — М.: Русский журнал.
Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск:
АРТА.
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А.
Макашѐв. — Новосибирск: АРТА.
Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. —
Новосибирск: АРТА.
Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А.
Волокитин,Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11
классы:учебное пособие. — М.: Дрофа.

Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические
и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—
11 классы:методическое пособие. — М.: Дрофа.
Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности.Методика проведения занятий в общеобразовательном
учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека:
учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности.Алкоголь, табак и наркотики — главные враги
здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы:
методическое пособие. — М.: Дрофа.
Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск:
61
АРТА.
Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы:
учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К. Прикладная физическая подготовка и
основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. —
М.: Дрофа.
Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности:
учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.__
Для учащихся:
Основная:
Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А.
Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник). Базовый учебник
Дополнительная:
Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.).
Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы:
энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности
жизнедеятельности. —М.: Дрофа.
Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности
жизнедеятельности. — М.: Дрофа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа: https://resh.edu.ru

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: https://www.mchs.gov.ru/

Национальный антитеррористический комитет: http://nac.gov.ru/
Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): https://ncpti.su/

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: http://обж.рф/
Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам:http://school-collection.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/

Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок: https://pedsovet.su/load/96